

**Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для учащихся 6-х классов**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 февраля 2018 г.** с целью определения уровня усвоения учащимися 6-х классов предметного содержания курса русского языка по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.

№ 1/15); реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>; – О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.04.2000 г.

№ 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 8 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Пять заданий построены на основе двух текстов. К тексту 1 предлагаются задания, проверяющие умение проводить анализ текста с точки зрения содержания и языковых особенностей. К тексту 2 относится комплексное задание, проверяющее уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–6 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика и фразеология	2
2	Морфемика и словообразование	2
3	Грамматика. Морфология	1
4	Грамматика. Синтаксис	1
5	Орфография	6+1 (С1 комплексное)
6	Пунктуация	1+1 (С1 комплексное)
7	Языковые нормы	1
8	Речеведение	3

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Количество заданий в варианте
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	2
2	Проводить лексический анализ слова; понимать лексическое значение фразеологизмов	2
3	Проводить морфологический анализ слова	1

	предложении	
6	Определять средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли; анализировать текст с точки зрения основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	3

4	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры	1
5	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	9

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Морфема как минимальная значимая единица языка	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	1
2	КО	Словообразование как раздел лингвистики	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	1
3	КО	Характеристика слова как лексической единицы	Проводить лексический анализ слова	2
4	КО	Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами	Понимать лексическое значение фразеологизмов	2

Приложение 1

5	КО	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	1
6	КО	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры	2
7	ВО	Пунктуация в простом и сложном предложении	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1

**План
диагностической работы по русскому языку в 6 классах**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Максимальный балл за задание с кратким ответом выставляется, если ответ учащегося совпал с эталоном. За правильное выполнение каждого из заданий 2, 5, 13 ставится 1 балл. За выполнение заданий 3, 4, 6, 8, 16 ставятся 2 балла, если все элементы ответа верны; 1 балл, если допущена ошибка в одном элементе ответа, и 0 баллов в остальных случаях.

Задание с развёрнутым ответом оценивается экспертом. Максимальный балл составляет 5 баллов. К данному заданию приводятся критерии оценивания для эксперта, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 27 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы. В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант.

Приложение 2

8	КО	Типы безударных гласных в корне слова	Опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
9	ВО	Правописание гласных и согласных в приставках	
10	ВО	Буквы Н-НН в словах разных частей речи	
11	ВО	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов	
12	ВО	НЕ-НИ с глаголами, существительными, прилагательными	
13	КО	Гласные буквы О, Ё, Е после шипящих и Ц	
14	ВО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять средства связи предложений в тексте
15	ВО	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли
16	КО	Разноаспектный анализ текста	Анализировать текст с точки зрения основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
17	ВО	Части речи как лексикограмматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и	Проводить морфологический анализ слова

1

2

3

		синтаксические свойства частей речи		
18	РО	Контрольное списывание. Орфографическая грамотность. Пунктуационная грамотность	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	5

**Демонстрационный вариант
диагностической работы для учащихся 6-х классов
по русскому языку**

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

Какое слово **соответствует** схеме $\neg\Pi\Lambda$?

- 1) забавный
- 2) проиграет
- 3) затихала
- 4) преграда

Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?

белый → ... → **побелить** → **побелка**

Ответ: _____.

Прочитайте предложение.

Ораторская речь должна иметь чёткую КОМПОЗИЦИЮ, это позволяет эффективно воздействовать на восприятие слушателей.

Выберите все правильные лексические характеристики выделенного в предложении слова. Обведите их номера.

- 1) историзм
- 2) неологизм
- 3) диалектное
- 4) заимствованное 5) термин

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.

Установите соответствие: к каждому фразеологизму из первого столбца подберите из

7

 второго столбца соответствующее ему значение, обозначенное цифрой.

ФРАЗЕОЛОГИЗМ	ЗНАЧЕНИЕ
А) Трещать по швам	1) Оставаться безнаказанным
Б) Ставить в тупик	2) Приходить в упадок
	3) Неоправданно чем-то гордиться
	4) Приводить в замешательство

8

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В бланк запишите только цифры в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Прочитайте предложение.

В зоопарке я долго смотрел на (розовый) фламинго.

Раскройте скобки и запишите в ответ указанное слово в правильной форме.

Ответ: _____.

Установите соответствие: к каждому предложению из первого столбца подберите из

9

 второго столбца соответствующую ему характеристику, обозначенную цифрой.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Каждый в России вправе требовать 1) Простое уважения к себе, к своим законным 2) Сложное правам.
Б) Некоторые думают, что наша страна ослабела.
В) Трудности не сломят, а только сплотят нацию.

10

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

4

Ответ:

А	Б	В

11

В бланк
только цифры в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

запишите

Укажите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

5

- 1) Этикет – совокупность правил и норм поведения.
- 2) Учёные выделяют следующие виды этикета: придворный, дипломатический, воинский, деловой, гражданский.
- 3) А.П. Чехов говорил – «Краткость – сестра таланта».
- 4) В Японии рукопожатием пользуются не очень часто, и оно обычно заменяется традиционным поклоном.

6

Какие два слова из перечня **нельзя** включить в таблицу? Обведите их номера.

Правописание проверяемой гласной О в корне слова	Правописание гласной О в корне слова с чередованием О/А

- 1) (утренняя) з..ря
- 2) г..лосовые (связки)
- 3) обог..титься (знаниями)
- 4) (слегка) к..снулся
- 5) прогл..тить (таблетку)

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) (путь) бе..целен, (я) ра..задору
- 2) сош..ют, в..юнок
- 3) пр..сесть (на лавку), пр..возмочь (себя) 4) з..винтил, пр..срочит

Укажите номер слова, которое **неверно** занесено в таблицу.

Пишется Н	Пишется НН
1. кури..ый	3. со..ый
2. оловя..ый	4. соломе..ый

Ответ:

Укажите пример, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) СВЕТЛО(ВОЛОСЫЙ) парень
- 2) СЕВЕРО(ВОСТОЧНЫЙ) ветер
- 3) ТЁМНО(БЕЖЕВЫЙ) пиджак 4) научить ЧЕМУ(ТО)

Укажите пример, в котором выделенное слово пишется **раздельно**.

16

- 1) Послышался (НЕ)ЗНАКОМЫЙ и страшный голос какого-то зверя. 2) Кутузов приказал готовиться к новому бою, чтобы одолеть (НЕ)ПРИЯТЕЛЯ.
- 3) Не открывайте дверь (НЕ)ЗНАКОМЫМ людям.
- 4) Он мне (НЕ)ПРИЯТЕЛЬ, а самый близкий друг.

В каком слове правописание пропущенной буквы определяется правилом: «**В суффиксах имён существительных и прилагательных после шипящих под ударением пишется О, без ударения – Е**»?

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

ч..рствый парч..вый капюш..н береж..т

Ответ: _____.

17

Прочитайте текст 1 и выполните задания 14 – 17.

Текст 1

12

(1)Что такое счастье? (2)Много я слышал разных споров о счастье.

(3)Одни утверждают, что счастье – это богатство, деньги. (4)Богатым всегда жилось легче, чем бедным. (5)<...> ведь настоящего счастья, верной дружбы за деньги не купить.

(6)Другие считают, что счастлив тот, кто творит счастье не только для себя, а для всех. (7)Кто любит людей, и кого они уважают и любят. (8)Ведь счастье – это не только иметь, брать, получать. (9)Счастье и в том, чтобы отдавать, помогать

(По Л. Кассилю)

C1

другим, делиться с ними радостью.

13

Какое слово (сочетание слов) пропущено в предложении 5?

- 1) Более того,
- 2) Но
- 3) Прежде всего
- 4) Поэтому

Какое заглавие наиболее точно передаёт основную мысль текста?

- 1) В поисках счастья
- 2) На свете счастья нет
- 3) Не в деньгах счастье
- 4) Что такое счастье?

14

15

Какие два утверждения **неверны**? Обведите их номера.

- 1) В предложении 6 использован антоним к слову из предложения 3.
- 2) Текст относится к научному стилю речи.
- 3) Текст представляет собой рассуждение.
- 4) Предложение 4 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 3.
- 5) Предложения 8 и 9 связаны с помощью повтора слова.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

--	--

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.