

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **1 февраля 2018 г.** с целью определения уровня учебных достижений учащихся 8-х классов по усвоению предметного содержания курса русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 9 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–8 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Лексика	1
2	Грамматика. Синтаксис	4
3	Орфография	4
4	Пунктуация	3
5	Языковые нормы	3
6	Выразительные средства языка	1
7	Текстоведение	4
Всего:		20

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента
3	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
4	Адекватно понимать информацию устного и письменного текста
5	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости
6	Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
7	Соблюдать нормы построения текста

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. За верное выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. За верное выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл.

Балл за выполнение задания 20 с развёрнутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 3 балла.

За всю работу максимально можно получить 22 балла.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по русскому языку в 8-х классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом,

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл	
1	ВО	Нормативное ударение	Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	1	
2	ВО	Лексическая сочетаемость		1	
3	ВО	Образование форм различных частей речи		1	
4	КО	Правописание гласных в корнях слов. Обобщение	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	1	
5	ВО	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		1	
6	КО	Н/НН в суффиксах различных частей речи		1	
7	КО	Гласные в личных окончаниях глагола и суффиксах причастий настоящего времени		1	
8	ВО	Тире в простом осложнённом предложении		1	
9	КО	Знаки препинания в простом осложнённом предложении		1	
10	ВО	Знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом И		1	
11	КО	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров		1	
12	ВО	Смысловая связь ме-		Соблюдать нормы по-	1

		жду предложениями текста	строения текста	
13	КО	Синонимы	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
14	ВО	Характеристика текста по стилю, типу речи, способам и средствам связи, средствам речевой выразительности	Определять функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Уметь различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль и язык художественной литературы	1
15	ВО	Выразительные средства лексики и фразеологии	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
16	КО	Виды подчинительной связи в словосочетаниях		1
17	ВО	Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте		1
18	КО	Грамматическая основа предложения		1
19	КО	Синтаксический анализ простого предложения		1
C1	РО	Изложение текста	Воспроизведение текста разной степенью свёрнутости	3

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 8-х классов по русскому языку

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке, без пробелов и запятых.

1 Укажите слово, в котором **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) баловАть
- 2) Эксперт
- 3) свЁкла
- 4) клАла

2 Укажите пример, в котором **неверно** употреблено выделенное слово.

- 1) Мы предпочитаем для отдыха ПЕСЧАНЫЕ пляжи.
- 2) ПРАЗДНИЧНОЕ настроение вдруг сменилось грустью и отчаянием.
- 3) На прогулку Петя ОДЕЛ тёплые сапоги.
- 4) Иностранных туристов ожидал СЫТНЫЙ обед.

3 Укажите пример с грамматической **ошибкой**.

- 1) более приятный
- 2) несколько полотенец
- 3) именитые профессора
- 4) пятьюстами сотрудниками

4 Найдите слово, в котором пропущена проверяемая безударная гласная в корне. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

к..снулся
п..лисадник
разж..гать
напр..жённый

Ответ: _____.

5 Укажите номер примера, **неверно** занесённого в таблицу.

Слитное и раздельное написание НЕ
со словами различных частей речи

Слитно

Раздельно

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. ему (не)здоровилось | 3. (не)верящий в чудо |
| 2. (не)истовый лай | 4. (не)большая комната |

6 Запишите в ответе все цифры, на месте которых пишется **НН**, не разделяя их запятыми.

Масля(1)ые краски, приобретё(2)ые в магазине, были красиво упаков(3)аны и отличались особе(4)ым запахом.

Ответ: _____.

7 Найдите слово, в котором написание пропущенной буквы зависит от спряжения. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

постро..н
завис..мый
встрет..вшийся
услыш..в

Ответ: _____.

8 В каком предложении **неверно** поставлено тире?

- 1) Наступление под Москвой – первая победа Советской армии в войне.
- 2) Курить – здоровью вредить.
- 3) Расстояние – не помеха для друзей.
- 4) Шестью семь – сорок два.

9 Запишите в ответе цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

За разговорами (1) я не заметил (2) на артистах искусно сшитых (3) маскарадных костюмов (4) достойных похвалы.

Ответ: _____.

- 10 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Вечерело () и солнце окрасило всё в ярко-багряный цвет.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

Прочитайте текст и выполните задания 11–19 и С1.

(1)С самого детства Антуан де Сент-Экзюпери мечтал стать лётчиком. (2)<...> карьера военного пилота не прельщала его, поэтому он поступил в гражданское лётное училище.

(3)А когда в 1933 году в Германии к власти пришли фашисты, Экзюпери одним из первых понял опасность этих людей для всего человечества. (4)Фашизм необходимо было уничтожить ради жизни на земле. (5)Так, Экзюпери совершил множество боевых вылетов, несколько раз был сильно ранен. (6)Был момент, когда по состоянию здоровья врачи запретили ему летать. (7)Но лётчик настоял на своём, пройдя бесконечные медицинские комиссии. (8)Его упорство победило, и ему разрешено было вернуться в строй.

- 11 Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста? Запишите их номера в ответе, не разделяя их запятыми.

- 1) Антуан де Сент-Экзюпери учился в военном лётном училище.
- 2) Экзюпери сразу понял, какую опасность для всего человечества представляет фашизм.
- 3) В результате Экзюпери становится военным лётчиком.
- 4) Врачи так и не разрешили летать Антуану де Сент-Экзюпери.
- 5) Лётчик после ранений снова вернулся в строй.

Ответ: _____.

- 12 Укажите слово, которое необходимо вставить на место пропуска в предложении 2.

- 1) К тому же
- 2) В связи с этим
- 3) Например,
- 4) Однако

- 13 Замените слово «упорство» из предложения 8 синонимом (одним словом). Напишите это слово.

Ответ: _____.

- 14 Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Текст официально-деловой.
- 2) Предложение 4 уточняет содержание предложения 3.
- 3) В предложениях 5–8 использовано повествование.
- 4) Предложение 7 связано с предыдущим с помощью союза.

- 15 Какое средство речевой выразительности использовано в предложении 7?

- 1) олицетворение
- 2) сравнение
- 3) фразеологизм
- 4) метафора

- 16 Из предложения 1 выпишите словосочетание с подчинительной связью **СОГЛАСОВАНИЕ**.

Ответ: _____.

- 17 Замените словосочетание «лётное училище» из предложения 2, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

18 Какое слово (сочетание слов) является **грамматической основой** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) Антуан де Сент-Экзюпери мечтал (предложение 1)
- 2) не прельщала его (предложение 2)
- 3) необходимо было уничтожить (предложение 4)
- 4) Экзюпери совершил (предложение 5)

19 Прочитайте характеристики предложения 4:

- повествовательное,
- невосклицательное,
- простое,
- односоставное,
- неопределённо-личное.

Одна из характеристик является **неверной**. Исправьте ошибку. Напишите в ответе эту характеристику правильно.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.

C1 *Ответ на задание C1 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.*

В прочитанном тексте две микротемы, которые соответствуют двум абзацам. Напишите **сжато** главное содержание второй микротемы. Объём изложения – не менее 15 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Система оценивания результатов выполнения
диагностической работы по русскому языку.**

№ задания	Правильный ответ	Макс балл
1	2	1
2	3	1
3	3	1
4	напряжённый	1
5	4	1
6	24<или>42	1
7	зависимый	1
8	3	1
9	4	1
10	1	1
11	14<или>41	1
12	4	1
13	настойчивость<или>воля<или>твёрдость<или>целеустремлённость	1
14	1	1
15	3	1
16	самогодетства<или>ссамогодетства	1
17	училищелётчиков<или>училищедлялётчиков	1
18	3	1
19	безличное	1

Критерии оценивания для задания С1

Примерное содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Экзюпери, поставив цель уничтожить фашизм ради выживания человечества, совершил множество боевых вылетов и даже вернулся в строй после того, как врачи запретили ему летать по состоянию здоровья.	
Указания к оцениванию*	Баллы
Содержание изложения	
Ученик точно передал основное содержание микротемы	1
Ученик передал основное содержание исходного текста, но допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием текста	0
Сжатие исходного текста	
Ученик верно применил приём (приёмы) сжатия	1
Ученик не использовал приёмы сжатия или использовал неверно	0
Грамотность	
Ученик не допустил ошибок или допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную, грамматическую или речевую)	1
Ученик допустил две и более ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические или речевые)	0
<i>Максимальный балл</i>	
3	
*Работа, представляющая собой полностью переписанный текст, оценивается 0 баллов.	